

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
кафедра психологии и педагогики



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для педагогов-психологов образовательных организаций
начального, основного и среднего общего образования
Липецкой области на 2018-2019 учебный год

**«Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»**

Авторы-составители:
Драганова О.А.
Климова И.В.

Липецк, 2018

Содержание

	Стр.
Введение	3
Основные направления деятельности педагога-психолога ОУ в условиях реализации ФГОС	5
Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования РФ	12
1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы.....	12
2. Примерная должностная инструкция педагога-психолога	15
3. Формы документации	25
Система оценки достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся	30
Оценка личностных результатов	31
Оценка метапредметных результатов	32
Примеры комплектов диагностического инструментария.....	34
Заключение	36
Список литературы, интернет-ресурсов	37

Введение

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) в образовательных организациях и апробация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ориентированы на формирование принципиально новой модели образования – психолого-педагогической. Обновление содержания образования, разработка и внедрение новой нормативно-правовой базы деятельности образовательных организаций требуют формирования принципиально новых подходов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

В соответствии со Стандартами педагог-психолог должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны – влиять на них. При взаимодействии с педагогом психолог способен обеспечить нуждающимся обучающимся индивидуальную образовательную траекторию при условии, что на ставку педагога-психолога приходится не более 500 школьников.

Реализация образовательных стандартов общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Модернизация образования сопровождается изменением требований к содержанию деятельности педагога-психолога и соответственно заполнению отчётной и организационно-методической документации.

Исходя из этого, в рамках компетенции субъектов Российской Федерации, была переработана документация педагога-психолога образовательной организации согласно требованиям ФГОС. Члены Липецкого отделения ФПОР – педагоги-психологи ДООУ, ОУ, СПО, ВУЗов, коррекционных образовательных организаций, Центра ППМС, частных развивающих центров, ИРО ЛО разработали единый пакет документации, который был обсуждён на заседаниях Липецкого регионального отделения общественной организации «Федерация психологов образования России», городского методического объединения педагогов-психологов г. Липецка, психологического факультета ЕГУ им. И.А. Бунина, кафедры психологии и педагогики Института развития образования Липецкой области.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», основная **цель деятельности педагога-психолога** – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним

обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

Задачи деятельности педагога-психолога образовательной организации исходя из содержания ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», направлены на:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий и личностных результатов как собственно психологической составляющей ядра образования;
- разработку критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- разработку системы повышения психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, обучающихся);
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательной организации;
- подготовка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся;
- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время идёт апробация **профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 года № 514н (приказ о профессиональном стандарте размещен на сайтах Министерства образования и науки РФ (минобрнауки.рф), Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (www.rospsy.ru) и ГБОУ ВПО «Московский психолого-педагогический университет» (www.mgppu.ru), ГАУДПО ЛО «Институт развития образования (iro48.ru)».

Министерством образования и науки Российской Федерации утверждена «Дорожная карта» (перечень основных мероприятий) по апробации и внедрению профессионального стандарта на 2015-2020 годы (см. http://rospsy.ru/system/files/2016_07-871.pdf - Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 02.03.2016 № 07-871 О психологической службе образования в РФ.

До введения ФГОС деятельность педагога-психолога образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с «Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636, и строилась по следующим *направлениям*: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование.

Традиционные направления деятельности, закрепленные Положением о Службе, трансформировались в *формы работы педагога-психолога*.

Модернизация образования подразумевает обновление содержания образования в целом и переориентацию деятельности педагога-психолога в частности. Основным приоритетом его работы становится ***создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы***.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представлены в п.28 раздела III ФГОС НОО, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представлены в п.25 раздела III ФГОС ООО и в п.25 раздела IV ФГОС С(П)ОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (п.28 раздела III ФГОС НОО), основного общего образования (п.25 раздела III ФГОС ООО), среднего (полного) общего образования (п.25 раздела IV ФГОС С(П)ОО) должны обеспечивать:

- ▶ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к разным ступеням общего образования;
- ▶ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ▶ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ▶ *вариативность направлений* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС :
 - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
 - выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления.
- ▶ *диверсификацию уровней* психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ▶ *вариативность форм* психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Таким образом, основными *направлениями работы*, обозначенными в Стандартах как *формы психологического сопровождения* участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС остаются по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися, родителями. Однако в привычный набор методов и подходов необходимо будет внести некоторые коррективы с учетом специфики ФГОС.

- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:

- выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;

- осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации;

- осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

- участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

• Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;

- проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности;

- с целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников.

• Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Педагог-психолог консультирует:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр.;

- администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным

проблемам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и пр.

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися (воспитанниками), имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

В рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагог-психолог:

- разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организует и осуществляет совместно педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

- способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

- способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.

- Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:

- знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- просвещает педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного

психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

- ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности;

- способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

- информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

- Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:

- участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации;

- способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение ***уровней сопровождения***.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном

уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Возможным вариантом является сопровождение образовательного процесса специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением. Согласно статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, должна оказываться психолого-педагогическая помощь. Указанная помощь может быть оказана в образовательных организациях и в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, которые могут быть созданы как на региональном, так и на муниципальном уровнях системы образования (далее Центр ППМС-помощи). Таким образом, в случае, если в образовательной организации в штате нет педагога-психолога, то возможно заключение договора об оказании психолого-педагогической помощи детям, обучающимся в образовательной организации с Центром ППМС-помощи.

Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит анализ планов учебной и воспитательной работы, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

Уровень специализированного учреждения. На данном уровне оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.). Подобные возможности имеются в системе ППМС-центров, ПМПК-комиссий, образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам (коррекционные учреждения).

Основным предметом деятельности педагога-психолога становится ***психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы.*** Содержание его работы определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Педагог-психолог в целях обеспечения условий реализации основной образовательной программы *принимает участие в планировании и реализации ее составляющих:*

- программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов (в части описания личностных, и метапредметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса);
- программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни начального общего образования);
- программы коррекционной работы.

Кроме того, педагог-психолог принимает участие в *разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы* в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Перед психологической службой стоят следующие задачи: определение целей, средств, рисков, ожидаемых результатов обучения по ФГОС, а также проблем и ресурсов участников учебного процесса; перспективное планирование совместных с другими участниками учебного процесса мероприятий по созданию условий для реализации ФГОС; консультирование, направленное на просвещение администрации, учителей и родителей, разъяснение психологических аспектов новых требований ФГОС и психологических особенностей детей разного возраста; мониторинг психологического развития обучающихся и индивидуальная помощь тем из них, кто испытывает трудности.

Психологическое сопровождение осуществляется на основании ориентировочного плана работы психолога в течение всего учебного года и включает 4 этапа: подготовительный; адаптационный (диагностический); содержательный (коррекционный); итоговый (рефлексивный).

Работа на каждом этапе осуществляется в определенные сроки с определенным контингентом: администрацией, педагогами, родителями, обучающимися, коллегами психолога.

Таким образом, основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно-методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

1. Законодательно-правовые акты и нормативные документы

Это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Данная документация является нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- Трудовой кодекс Российской Федерации (Федеральный Закон от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ);
- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы

местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 319-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- **Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;**

- Приказ Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 г. №15785);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1987 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 года № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановление правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Номенклатура должностей педагогических работников»
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июня 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015г №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- Письмо Министерства образования РФ, департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 02.03.2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

• **Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года** (утверждена Минобрнауки России 19.12.2017 г.)

Региональные:

• Закон Липецкой области от 30 декабря 2004 года № 167-ОЗ «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Липецкой области и наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

• Закон Липецкой области от 22 августа 2007 года № 87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области»;

• Закон Липецкой области от 28 апреля 2010 года № 377-ОЗ «О молодежной политике в Липецкой области»;

• Закон Липецкой области от 18 августа 2011 года № 523-ОЗ «Об уполномоченном по правам ребенка в Липецкой области»;

• Распоряжение администрации Липецкой области от 11 апреля 2011 года № 123-р «О координационном Совете по организации отдыха и оздоровления детей»;

• Распоряжение администрации Липецкой области от 25 декабря 2013 года № 568-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Обеспечение семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области на 2014 – 2018 годы».

2. Примерная должностная инструкция педагога-психолога

При разработке должностной инструкции педагога-психолога каждый руководитель опирается на Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н) и содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

На основе разработок А.И. Ломова, почетного работника общего образования РФ, разработчика должностных инструкций по другим должностям (журнал «Практика административной работы школы» № 7, 2016, с. 7-23) предлагаем примерную должностную инструкцию педагога-психолога:

1. Общие положения

1.1. Основным видом профессиональной деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.2. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности директором образовательной организации (далее - ОО). На период отпуска и временной нетрудоспособности педагога-психолога его обязанности могут быть возложены на других педагогов-психологов, заместителя директора ОО (воспитательная работа, социальная защита), учителя-логопеда, социального педагога, учителя. Временное исполнение обязанностей в этих случаях

осуществляется на основании приказа директора ОО, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.3. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору ОО (в отдельных образовательных организациях может подчиняться заместителю директора (социальная защита)).

1.4. К работе в должности педагога-психолога допускаются лица:

- понимающие методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- способные решать задачи развития психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных, создавать новые знания прикладного характера, новые методы и технологии в этой области;
- имеющие высшее образование уровня магистратуры или специалитета по одному из направлений подготовки:
 - «Психология»;
 - «Педагогика и психология»;
 - «Дошкольная педагогика и психология»;
 - «Специальная психология»;
 - «Специальная дошкольная педагогика и психология».

1.5. К работе в должности педагога-психолога не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.6. К работе в должности педагога-психолога могут быть допущены лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям, при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске их к педагогической деятельности.

1.7. Педагог-психолог должен:

1.7.1. **знать:**

- нормы международного права в области прав ребенка и образования детей;

- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;
- законодательство о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, образовательной системы субъекта РФ, образовательной системы муниципального образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- профессиональную этику;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности, дифференциальную психологию, психологию малых групп, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профконсультирования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики, возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- теорию и практику организации психологического исследования;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- способы, процедуры и методы интерпретации, представления, верификации, результатов исследований;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательных отношений о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- современные теории, направления, практики техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями ми-дефектологами, учителями ми-логопедами);

- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- задачи и принципы психологического просвещения в ОО с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- формы и способы обучения взрослых участников образовательных отношений, работающих с различными категориями обучающихся;

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;

- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;

- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;

- теории и методы предотвращения профессионального выгорания специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;

- превентивные методы работы с обучающимися группы риска (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- режим работы образовательной организации;

- правила по охране труда и пожарной безопасности;

- правила эксплуатации используемого оборудования и различных технических средств;

- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

1.7.2. соблюдать:

- Конвенцию о правах ребенка;

- требования Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников;

1.7.3. владеть:

- приемами и навыками преподавания, организации и ведения дискуссий, проведения

интерактивных форм занятий;

- диагностическим инструментарием, адекватным целям исследований;
- приемами работы с педагогическими работниками по организации их эффективного учебного взаимодействия с обучающимися и обучающихся между собой в ОО и вне ее;
- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и руководящих работников ОО;
- методами психологической оценки образовательных технологий, параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности;
- способами оценки эффективности и совершенствования консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- навыками диагностирования личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, и разработки совместно с педагогическими работниками способов их коррекции;
- навыками осуществления мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.

1.7.4. руководствоваться в своей деятельности:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом РФ;
- указами Президента РФ, нормативными актами Правительства РФ, правительства субъекта РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- административным, трудовым и хозяйственным законодательством;
- законодательством о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- уставом, иными локальными нормативными актами ОО, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора ОО, настоящей должностной инструкцией, трудовым договором.

2. Трудовые функции

Трудовыми функциями, выполняемыми педагогом-психологом, являются:

- 2.1. обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2.2. проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- 2.3. осуществление психологического консультирования субъектов образовательных отношений;
- 2.4. проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- 2.5. проведение психологической диагностики обучающихся;
- 2.6. осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
- 2.7. осуществление психологической профилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

3. Должностные обязанности

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. анализирует:

- психологические аспекты хода и развития проектов и программ функционирования и развития образовательной организации;
- возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

- достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);
- факторы, препятствующие личностному развитию обучающихся;
- эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива в целом, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы;

3.2. прогнозирует:

- психологические аспекты последствий реализации запланированных проектов и программ функционирования и развития образовательной организации;
- потребность в специализированном психолого-педагогическом сопровождении различных групп обучающихся;

3.3. **осуществляет экспертизу** программы развития и других стратегических документов образовательной организации с целью определения степени безопасности.

3.4. планирует и организует:

- психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
- работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- мероприятия по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- сбор и накопление информации о личностных особенностях обучающихся и работников ОО;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся, имеющих различные способности и мотивацию к обучению;
- работу классных руководителей по сбору информации о психологических особенностях личности обучающихся;

3.5. координирует:

- совместную деятельность отдельных участников образовательных отношений по вопросам учета личностных качеств и психологических особенностей их партнеров;
- работу классных руководителей по изучению личностных качеств и психологических особенностей обучающихся;

3.6. контролирует:

- психическое развитие обучающихся на различных уровнях образования;
- реализацию проектов и программ психологической поддержки обучающихся;
- выполнение принятых решений по вопросам психологической поддержки обучающихся;

3.7. разрабатывает:

- рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

программы психологического сопровождения инновационных процессов в школе, в том числе программы поддержки объединений обучающихся;

- планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- программы коррекционно-развивающей работы;
- программы повышения психологической компетентности педагогических работников,

работающих с различными категориями обучающихся;

- рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в школу, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- рекомендации для педагогических работников по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

- психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного развития обучающихся, их психологических особенностей;

3.8. консультирует:

- педагогических работников при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- работников по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- работников и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по конкретным межличностным проблемам;

- лиц, привлекаемых к сотрудничеству с ОО, по вопросам межличностного общения;

3.9. проводит:

- психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий и информационных образовательных ресурсов;

- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям;

- мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

3.10. осуществляет:

составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического

обследования с целью ориентации педагогических работников, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок их одаренности с целью помощи в профориентации;
- комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- - планирование и проведение диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- - выявление возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- диагностику одаренности, структуры способностей;
- просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности их детей;
- психологическое просвещение педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психического развития обучающихся;
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся;
- планирование и реализацию совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценку результатов их применения;

3.11. информирует:

- педагогических работников и администрацию ОО о современных исследованиях в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов, в области профилактики социальной адаптации;

- субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- педагогических работников, администрацию и родителей (законных представителей) обучающихся об основных условиях психического развития ребенка (в рамках консультирования, заседаний), о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

3.12. обеспечивает:

- реализацию мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

- реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- реализацию программы психологического сопровождения инновационных процессов в школе, в том числе программы поддержки объединений обучающихся;

- реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в

общении и поведении;

- реализацию программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- оценку эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с установленными критериями;
- использование качественных и количественных методов психологического обследования;
- обработку и интерпретацию результатов обследований;
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическую поддержку педагогических работников в проектной организации по совершенствованию образовательного процесса;
- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- применение стандартных методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся;
- применение методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- оформление и ведение документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) по установленной форме, использование ее по назначению;

3.13, участвует в:

- работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- организации и совместном осуществлении учителями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- проектировании совместно с педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- разработке программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;

3.14. проходит;

- обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры;
- обязательное обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим;
- повышение квалификации по профилю деятельности (не реже чем один раз в три года);
- обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности при отсутствии квалификационной категории (один раз в пять лет).

4. Права

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции;

4.1. присутствовать на любых мероприятиях, проводимых с обучающимися, предупредив об этом педагогического работника не позднее чем накануне без права входить в помещение после начала мероприятия и делать педагогическому работнику замечания;

4.2. выбирать и использовать в своей работе методики диагностики, пособия и материалы, утвержденные в образовательной организации;

4.3. привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки,

дезорганизирующие образовательный процесс, в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка обучающихся;

4.4. принимать участие в:

- разработке стратегии развития ОО, в создании соответствующих стратегических документов;
- разработке, реализации и корректировке образовательных программ с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- ведении переговоров с партнерами ОО по проектам и программам психолого-педагогического сопровождения;
- поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- управлении образовательной организацией в порядке, определенном ее уставом;

4.5. вносить предложения:

- о создании и ликвидации временных коллективов, групп и объединений, занимающихся проектами и программами психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- о начале, прекращении или приостановлении конкретных проектов и программ психолого-педагогической поддержки обучающихся;

4.6. устанавливать от имени образовательной организации деловые контакты с лицами и организациями, потенциально способствующими развитию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;

4.7. запрашивать:

рабочую документацию классных руководителей и воспитателей (ГПД) по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся для контроля и внесения корректив;

- у руководства образовательной организации, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

4.8. приглашать от имени образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся для информирования их об особенностях психофизического развития детей;

4.9. контролировать и оценивать:

- ход и результаты реализации проектов и программ психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- уровень психологического комфорта участников образовательных отношений;
- психическое развитие обучающихся на различных уровнях образования;
- выполнение принятых решений по вопросам психологической поддержки обучающихся;

4.10. требовать от обучающихся соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

4.11. повышать свою квалификацию.

5. Ответственность

5.1. Педагог-психолог несет ответственность за результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации, законных распоряжений директора ОО и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование прав, предоставленных настоящей инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, педагог-психолог может быть

освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны ны труда, санитарно-гигиенических правил педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.5. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей инструкцией, педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Педагог-психолог:

6.1. работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели, и утвержденному директором 00;

6.2. планирует свою работу на каждый учебный год под руководством непосредственного руководителя. План работы утверждается директором 00 не позднее пяти дней с начала планируемого периода;

6.3. получает от директора 00 и непосредственного руководителя информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;

6.4. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с педагогическими работниками и заместителями директора 00;

6.5. информирует администрацию 00 о возникших трудностях на пути осуществления проектов и программ социальной адаптации обучающихся;

6.6. исполняет обязанности других педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, заместителя директора 00 (воспитательная работа, социальная защита) в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и уставом образовательной организации на основании приказа директора 00.

Примечания

1. Название должности «Педагог-психолог» предусмотрено профессиональным стандартом «Педагог-психолог психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, вступающим в действие 1 января 2017 г., и в входит в Список работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости, утвержденный постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 № 781. Именно эта должность и должна быть вписана в трудовую книжку работника.

2. Должность «Педагог-психолог» относится к третьему квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников (приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н).

ФОРМЫ ДОКУМЕНТАЦИИ

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н) во всех 12 трудовых функциях, раскрывающих две обобщенные трудовые функции, в подразделе «Трудовые действия» указывается «Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)».

Рекомендуемый комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога образовательной организации

Организационно-методическая документация

- План работы педагога-психолога на учебный год
- Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога ОО
- Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка
 - Заключение по результатам группового диагностического обследования
 - Требования к структуре психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС
 - Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка

Специальная документация (документация для служебного пользования)

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

- Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка - совокупность сведений о динамике возрастного развития ребенка, нуждающегося в индивидуальном сопровождении.
- Протоколы обследования. Протокол является свободной формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком, и отражает различные особенности используемого инструментария.
- Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка (по запросу).

Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена только по запросу профильных специалистов.

На основании специальной документации педагог-психолог может давать рекомендации педагогам, родителям или лицам их заменяющим.

Форма 1. План работы педагога-психолога на учебный год

Годовой план – документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности практического психолога образовательной организации на учебный год (стратегию профессиональной деятельности).

Планирование всего объема работы психологом определяется целями и задачами службы практической психологии в системе образования Российской Федерации, видом и запросами администрации данной образовательной организации

При составлении плана необходимо учитывать приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом РФ «Об

образовании в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными документами Министерства образования России.

При планировании мероприятий необходимо учитывать количество общего рабочего времени педагога-психолога в год и неделю, нормы расхода времени на каждый вид деятельности, согласно инструктивному письму от 24.12.2001г. № 29/1886-6 и приказу МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

Годовой план работы педагога-психолога согласовывается с руководителем методической службы района или города (при наличии) и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Схема оформления годового плана представляется с распределением основных мероприятий по видам деятельности.

- Просветительская работа включает в себя проведение лекций, семинаров, выступления на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.

- К экспертной работе относится участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации.

- Проектная деятельность включает в себя проектирование образовательной программы совместно педагогом-психологом и учителями на основе возрастнo-нормативной модели развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

- К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности: анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета и др.

Форма 2. Журнал учета видов и форм работы педагога-психолога ОО

Журнал учета видов работы позволяет отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года.

Наличие всего объема информации, отраженной в журнале учета видов работы, позволяет педагогу-психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные.

Журнал является документом, на основе которого администрация контролирует деятельность педагога-психолога. В журнале фиксируется каждый вид деятельности: психодиагностика, консультирование, развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа.

Запись работы рекомендуется оформлять в соответствии с предлагаемой ниже формой.

Форма 3. Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка является документом, фиксирующим изменения в его развитии на всем протяжении психолого-педагогического сопровождения. Для отслеживания динамики изменений в карту вносятся данные, полученные в результате комплексных социально-психолого-педагогических обследований с целью накопления материала для создания наиболее полного представления о развитии ребенка. В карту заносятся также формы, виды и содержание деятельности всех специалистов по сопровождению ребенка и его родителей (законных представителей). Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка заполняется только на тех детей, которые требуют индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

При заполнении карты сопровождения учащегося [16, форма 3 б] педагогу-психологу следует фиксировать индивидуальные результаты мониторинга универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных, а также учитывать их при разработке программы коррекционно-развивающей работы.

Форма 4. Заключение по результатам группового диагностического обследования

Опираясь на поликонцептуальный принцип, в психологическом заключении должны быть отражены показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка, а также его психофизиологические и другие особенности. Кроме фиксации значений различных показателей, психологическое заключение включает в себя анализ соответствия возрастным уровням и этапам развития психики ребенка, а также необходимость коррекционно-профилактических воздействий, либо развивающих программ.

На сайте www.rospsy.ru размещены методические рекомендации Минобрнауки России (от 10.02.2015 №ВК-268/07) по применению диагностического инструментария в работе психолога ЦППМС-центра, которые можно использовать в работе педагога-психолога ОО:

- *Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках внедрения ФГОС начальной школы. Авторы Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В., Баранова О.О., Геворкян Е.С., Яхина Р.Р., Флоренко Е.Ю., г. Самара).*

- *Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках внедрения ФГОС основной школы (авторы: Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В., Баранова О.О., Геворкян Е.С., Яхина Р.Р., г. Самара).*

- *Оценка качества реализации психологических услуг в образовании*

- *Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС основной школы (авторы: Ключева Т.Н., Генсецкая Ю.В., с. Самара).*

Форма 5. Структура психолого-педагогической программы в соответствии с ФГОС

Психолого-педагогическая программа (подпрограмма) либо пишется (составляется) педагогом-психологом образовательной организации самостоятельно, либо делается ссылка на авторскую разработанную программу с указанием автора, названия, года и места издания.

На программу должна быть дана внешняя рецензия.

Виды психолого-педагогических программ*:

I *Профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

II *Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

III *Развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.

IV *Диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

V *Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Технические требования к оформлению программ:

- Параметры страницы: поля сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см. Интервал – одинарный. Кегль – 14. Абзац (отступ) – 1 см. Шрифт – Times New Roman.

- Название программы выделяется жирным шрифтом и располагается по центру (точка в названии программы не ставится).

- Фамилия и инициалы автора указываются на следующей строке (отступ слева 8 см, выравнивание «по ширине»).

- На титульном листе указывается полное название учреждения, в котором работает автор.

- Маркированные списки выделяются только буллитами:

- Ссылки на литературные источники оформляются в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям.

Форма 6. Аналитический отчет о результатах деятельности педагога-психолога и статистическая справка

В аналитическом годовом отчете отражаются *все виды деятельности педагога-психолога в соответствии с годовым планом работы и журналом учета видов и форм работы.*

Отчет должен включать *качественно-количественные показатели по направлениям деятельности.*

Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года.

Учитывая новые инструментально-методические средства, которыми овладел педагог-психолог за отчетный период, прописываются перспективы дальнейшей работы.

При написании отчета педагог-психолог обязан строго соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только общих результатов и сравнительных характеристик (возрастной контекст анализа и др.)

В качестве промежуточной и итоговой отчетности необходимо составлять *статистическую справку.*

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ и МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Стандарты второго поколения предполагают новые образовательные результаты, которые не сводятся к овладению предметными ЗУНами. Наряду с предметными компетенциями первостепенную роль начинают играть:

1. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, как первой ступени системы образования. Они описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

2. личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

3. метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей,

партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Педагог-психолог должен принимать участие **в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов** освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Оценка личностных результатов

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников начальной и основной школы* в полном соответствии с требованиями стандартов *не подлежат итоговой оценке*.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая

этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося,
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда **познавательных** и **регулятивных** действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность **коммуникативных** учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества) наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

При этом **итоговая оценка** ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В ряде случаев их достижение может проверяться также в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (например, в форме портфолио) и учитываться при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Разработкой **комплекта диагностического инструментария** занимается кафедра психологии и педагогики ИРО ЛО (lppsliro@mail.ru).

Примеры комплектов диагностического инструментария:

Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. 1 класс

Задание 1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Задание 2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)

Задание 3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Задание 4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

Задание 5. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)

Задание 6. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

Оформление результатов фронтального диагностического обследования

Бланк изучения стартовой готовности первоклассников

Форма анализа процедуры выполнения диагностических заданий

Психологическая диагностика личностных результатов и УУД, 1 класс

I. Изучение мотивационного компонента

1. *Изучение внутренней позиции школьника*

2. *Определение мотивов учения*

II. Изучение морального развития

1. *Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача ж. Пиаже, 2006)*

Бланк ответов индивидуального обследования

III. Изучение эмоционального уровня самооценки

1. *Экспресс-исследование эмоционального уровня самооценки*

Бланк ответов экспресс-исследования эмоционального уровня самооценки

Общий протокол индивидуального обследования

Приложение 1. Методика на определение эмоционального уровня самооценки

А.В. Захаровой (полный вариант методики)

Обработка результатов (полный вариант методики)

Бланк для заполнения (полный вариант методики)

Педагогическая диагностика личностных результатов и УУД. 4 класс (выход)

1. Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)

2. Диагностика коммуникативных умений и навыков учащихся методом экспертной оценки (опросник для учителя)

Психологическая диагностика личностных результатов и УУД. 4 класс (выход)

1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 4-6 классов Л.А. Ясюковой (*повтор из пособия для 5 классов*).
2. Анкета «оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004).
3. Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха.
4. Опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности.

Педагогическая диагностика личностных результатов и УУД. 5-9 класс Карта наблюдения (для педагогов)

Психологическая диагностика личностных результатов и УУД. 5-9 класс

1. Диагностика готовности к саморазвитию бланк методики диагностики тенденции к саморазвитию

2. Методика диагностики личностного роста школьников

- ✓ Краткая информация о методике
- ✓ Обработка результатов
- ✓ Интерпретация результатов
- ✓ Опросный лист для учащихся 5 – 8-х классов
- ✓ Опросный лист для учащихся 9 – 11 классов
- ✓ Бланк для ответов

3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы

- Краткая информация о методике
- Описание методики и процедура проведения
- Обработка и оценка полученных результатов
- Бланк (полный), Бланк (без инструкции)

4. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 4-6 классов Л.А. Ясюковой

- Задания к 4 субтестам Амтхауэра
- Обработка и интерпретация результатов
- Субтест 1. Общая осведомленность
- Субтест 2. Интуитивное понятийное мышление (выделение существенного признака)
 - Субтест 3. Понятийное логическое мышление (установление закономерностей)
 - Субтест 4. Понятийная категоризация (систематизация и категоризация)
- Бланк ответов к 4 субтестам Амтхауэра

**Психолого-педагогическая диагностика 10-11 класс
(методики диагностики формирования личностных результатов
обучающихся на уровне среднего общего образования)**

- ✓ Методика для изучения социализированности личности обучающегося М.И. Рожкова;
- ✓ Диагностика коммуникативной толерантности (В.В. Бойко);
- ✓ Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиан, Н.Эпштейн) / Диагностика уровня эмпатии И.М. Юсупова;
- ✓ Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ);
- ✓ Методика диагностики саморазвития (И.А. Андреев);
- ✓ Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой/ Изучение ценностных ориентаций личности (методика В.А. Ядова-Р.Рокича);
- ✓ Методики А.Г.Асмолова, К.Роджерса на осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

По результатам мониторинга составляются рекомендации по оптимизации психологического сопровождения ООП, принимаются управленческие решения, осуществляется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование психологического сопровождения ООП, обеспечивающих психолого-педагогические условия реализации ФГОС в ОО. Мониторинг даёт возможность своевременно выявлять личностные и метапредметные достижения обучающихся, анализировать причины их низкого уровня сформированности, предупреждать негативные тенденции, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Заключение

Реализация ФГОС начального, основного общего образования, переход пилотных школ на ФГОС среднего общего образования влечет за собой продолжение кропотливой работы по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса в рамках концептуального подхода ФГОС, в условиях апробации профессионального стандарта, плана мероприятий согласно Указа Президента РФ «О десятилетии детства» и разрабатываемого плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ до 2025 года.

Однако возникают социальные реалии, принимаются новые важные законодательные документы, способствующие более полному взгляду на положение психологической службы / психологической работы в системе образования, что влечет постановку следующих задач.

Главными задачами в предстоящем 2018/2019 учебном году становятся следующие актуальные моменты:

1. Активное освоение педагогами-психологами основного содержания и различных позиций «Профессионального стандарта педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н и должен быть апробированным до 1 января 2020. Участие во внедрении и реализации основных положений данного документа.

2. Участие педагогов-психологов в разработке плана мероприятий реализации региональной Концепции развития психологической службы в системе образования, для обеспечения и повышения эффективности деятельности службы психологии в образовании.

3. Межведомственное взаимодействие педагогов-психологов образовательных организаций с органами, осуществляющими профилактическую работу с несовершеннолетними.

4. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования.

5. Мониторинг и развитие личностных результатов обучающихся.

Список источников, литературы и интернет-ресурсов

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Теплицкая А.Г. «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для первоклассников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

2. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий/ Под. Ред. М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

3. Битянова М.Р., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс / Под. Ред. М.Р.Битяновой, С.Г.Яковлевой – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

4. Болсуновская Н. Первые шаги. Психологическое сопровождение внедрения НОС // Школьный психолог. – 2011.- № 15. – с.35-40

5. Вилкова Н.Н., Зейналова Л.Н. Планирование работы психолога по сопровождению реализации ФГОС // Справочник педагога-психолога 2012, № 4. – С.8 – 21:

6. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением// Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. М.: Педагогика, 1991. – с.390-410

7. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и

социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г.Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

8. Драганова О.А. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования. - Учебно-методическое пособие. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 104 с.

9. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1994.

10. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога 2012, № 4. – С.4 – 8:

11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008

12. Ключева Т.Н. Как нам жить с новым стандартом?// Школьный психолог. – 2011.- №9. – с.33-34

13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч., Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.] // Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009

14. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для педагогов-психологов / под ред. О.А. Драгановой. – 2-е изд., перераб. и доп. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 89 с.

15. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] // Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009

16. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС // Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В. и др. / Под общей редакцией Ключевой Т.Н. – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011. – 104 с.

17. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с.

18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. –М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).

19. Пронина О. Дети с особыми образовательными потребностями: как реализовать программу работы // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2017. - №2. – с.4-17.

20. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход ещё не реализован. Надо строить психологию действий // Журнал практического психолога. – 2003. - № 1-2.

21. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие // <http://www.bsu.ru/>
22. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
23. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение, 2010.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.:Просвещение, 2013.
26. Чередниченко Н.Г. Инструменты диагностики формирования личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования // Практика административной работы в школе. - 2017. -№3. -С. 45.
27. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России. 2001. – 224 с.
28. Журнал «Справочник педагога-психолога школы»

Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/> (ФГОСы)
2. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
3. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал)
4. <http://roscopy.ru/node/2198> - Российская психология. Информационно-аналитический портал (Письмо Минобрнауки РФ №07-871 о психологической службе образования в Российской Федерации от 02.03.2016);
5. http://roscopy.ru/system/files/2016_07-871.pdf - Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 02.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в РФ» (текст).
6. <http://roscopy.ru/system/files/514%D0%BD.pdf> – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)" (текст).
7. <http://roscopy.ru/PSPP> - Апробация профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования).
8. <http://roscopy.ru/node/449> - Нормативные документы, используемые в работе педагогов-психологов ОО.
9. <https://минобрнауки.рф/документы/1198/> Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. / Министерство образования и науки Российской Федерации
10. <http://www.roscopy.ru/node/2538> / Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Российская психология. Информационно-аналитический портал.